

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Исполнительного комитета Сабинского
муниципального района
Республики Татарстан

М.Р. Ишниязов



25 марта 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Завод-Ныртинская СОШ
им.И.С.Башкирова»

И.И.Шаймиев

Введено в действие приказом

№ 77/19 от 29.08.2019 года

Принята на заседании педагогического совета школы
протокол №1 от 29.08.2019 года



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Завод-Ныртинская СОШ имени И.С.Башкирова Сабинского муниципального
района Республики Татарстан»

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Завод-Ныртинская средняя общеобразовательная школа имени И.С.Башкирова Сабинского муниципального района Республики Татарстан»
Руководитель	Шаймиев Ильнар Ильшатович
Адрес организации	422063 Республика Татарстан Сабинский район село Завод-Нырты ул Заводская, дом 17в
Телефон, факс	88436245223
Адрес электронной почты	zavod.nyrty@yandex.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Сабинского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1986 год
Лицензия	№ 8473 от 26.07.2016
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3758 от 25.08.2016

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Завод-Ныртинская средняя общеобразовательная школа имени И.С.Башкирова Сабинского муниципального района Республики Татарстан утвержден Постановлением Руководителя Исполнительного комитета Сабинского муниципального района Республики Татарстан (от 11.04.2016 года №437-н). Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения соответствует требованиям закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», закона РТ «Об образовании».

1.2. Юридический адрес МБОУ «Завод- Ныртинская СОШ им. И.С.Башкирова». 422063, Республика Татарстан, Сабинский район, село Завод-Нырты, ул. Заводская, 17в.

1.3. Фактический адрес МБОУ «Завод- Ныртинская СОШ им. И.С.Башкирова». 422063, Республика Татарстан, Сабинский район, село Завод-Нырты, ул. Заводская, 17в.

1.4. Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц,

зарегистрированной 19 января 2012 года межрайонной инспекцией Федеральной

налоговой службы №10 по Республике Татарстан, серия 16 № 006421062;

б) о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту

нахождения на территории Российской Федерации, серия 16 № 006139541.

1.5. Учредитель, договор с учредителем. Учредителем является Исполнительный комитет Сабинского муниципального района Республики Татарстан

Паспорт

программы развития МБОУ «Завод-Ныртинская СОШ имени И.С.Башкирова»

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Завод-Ныртинская средняя общеобразовательная школа имени И.С.Башкирова Сабинского муниципального района РТ» на 2018-2022 годы
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность.
Научно-методические основы разработки Программы	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413</p> <p>Конвенция о правах ребёнка;</p> <p>Устав МБОУ «Завод-Ныртинская СОШ имени И.С.Башкирова Сабинского муниципального района РТ»;</p> <p>Локальные акты школы.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;</p>
Основные этапы обсуждения и принятия Программы	<p>1 этап: обсуждение на административном совете, анкетирование педагогов, родителей, учащихся.</p> <p>2 этап: обсуждение на школьных МО, Совете родителей;</p> <p>3 этап: педагогический совет «Разработка Концепции и Программы развития школы».</p> <p>4 этап: принятие программы педагогическим советом.</p>
Кем принята	Педагогический совет школы, протокол № 1 от 29.08.2018 г.
Цель Программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.
Задачи Программы	<p>1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.</p> <p>2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста</p>

	<p>педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</p> <p>3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</p> <p>4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - все учебные кабинеты будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 60 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % школьников будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); <p><u>Модернизация образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Поэтапный переход на ФГОС; - 100 % обеспечение нового учебного плана рабочими учебными

	<p>программами, соответствующих государственному стандарту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % охват учащихся современным образованием на основе передовых педагогических технологий и программ развития. - 100% охват учащихся системой дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами. <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 70 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
Срок действия	Сроки Программы: 2019 – 2022 годы.
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2019 – 2020 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2020 - 2021 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2022) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Структура Программы	<p>Информационная справка о школе Концепция развития школы План реализации Программы Ожидаемые результаты</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий ; (бюджет) Приобретение ученической мебели, в том числе шкафов (бюджет, спонсорская помощь);</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете. общешкольных родительских собраниях.
--	---

III. Социальный паспорт школы 2019-2020 учебный год

№	Наименование	Количество учащихся	в %
1	Количество учащихся в школе	53	
2	Социальные: статус семьи		
	Дети: под опекой	0	
	малообеспеченные	26	5,4 %
	многодетные	15	16,3 %
	инвалиды	2	2,8%
4	Жилищно-бытовые условия		
	отдельная квартира	71	100 %
5	Социально- психологические условия семьи		
	-неблагополучные семьи	-	-
	-ДЕТИ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ		
6	Состоят на учёте:		
	-ОДН УВД	-	0%
	-КДН и ЗП	-	0%
	-ВШУ	-	0%
7	Состояние здоровья обучающихся, физгруппы:		
	-основная		34
	- подготовительная		26
	-специальная		3
	-освобождены		0

Характеристика образовательного учреждения

Режим работы образовательного учреждения

	Начальное образование	Основное образование	Среднее образование
Продолжительность учебной недели (дней)	6 (в 1 классе-5 дней)	6	6
Продолжительность уроков (мин)	45	45	45
Продолжительность перерывов (мин)	Минимальная 10 Максимальная 15	Минимальная 10 Максимальная 15	Минимальная 10 Максимальная 15
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	1 раз в конце учебнго года	1 раз в конце учебнго года	1 раз в конце учебнго года

Содержание образовательного процесса:

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

На I уровне обучения (1-4 классы) образовательный процесс строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС на основе УМК «Школа России» ;

На II уровне обучения (5-9 классы) обучение ведётся по ФГОС основного общего образования

На III уровне обучения (10-11 классы) образовательный процесс строится на основе базисного учебного плана с выделением профилей - универсального.

Учителями школы широко используются ведущие педагогические технологии:

- личностно-ориентированные;
- исследовательские;
- информационно компьютерные;
- проблемные;
- проектные;
- интегрированные;

Контингент обучающихся

В школе обучается 63 учащихся.

	Начальное образование	Основное образование	Среднее образование	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	19	26	5	50
Общеобразовательных (базового уровня)	4/19	5/26	2/5	11/50
гимназических				

Набор учащихся и комплектование классов проводятся в соответствии с уставом ОУ.

Обеспечение условий безопасности

В школе созданы все условия для обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса. Предприняты соответствующие антитеррористические меры:

- организовано ежедневное дежурство техперсонала на входе в школу, ведется учет посещаемости школы посторонними лицами, запрещен проезд автотранспорта на территорию гимназии, установлена противопожарная сигнализация. За последние годы серьезных нарушений со стороны Роспотребнадзора, органов пожарного надзора, инспекции по охране труда не выявлено. Отсутствуют случаи травматизма и пищевых отравлений. За последние годы функционирования учебного заведения в школе не было случаев правонарушений, ни один ученик не был поставлен на учет в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав при Исполкоме. Устав школы строго выполняется учащимися, в том числе и пункт о запрете курения, употребления спиртных напитков и наркотиков.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадровые ресурсы: Школа укомплектована кадрами полностью.

	кол-во	%	Награды	
Всего педагогов	21	100%	Грант «Учитель-мастер»-1 Грант «Педагог дополнительного образования»-1 Грант «Лучший директор»-1 Победитель районного этапа конкурса «Учитель года» -1 Призёр районного этапа конкурса «Учитель года» -1	5
Высшая кв. категория	5	7,1	Почетная грамота Министерства образования РФ	1
I кв. категория	11	64,2	Почетная грамота Министерства образования РТ	6
Высшее образование	21	100	Почётная грамота РОО	10
Из них по профилю	21	100		
Прошли курсы повышения квалификации (3 года)	18	74		

Уровень педагогического мастерства педагогического коллектива школы позволяет максимально полно реализовывать возможности каждого ребенка.

Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий

Использование современных инновационных технологий можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования.

Педагогический коллектив успешно работает над проблемой введения новых информационных технологий в учебный процесс.

В кабинете информатики и библиотеке имеется медиатека из дисков обучающих программ для изучения курса информатики и отдельных разделов учебных предметов, задания для осуществления индивидуального подхода при обучении, для подготовки к олимпиадам и ЕГЭ, организации самостоятельных работ и упражнений. Существует локальная сеть, работает Интернет.

Интернет используется для поиска и систематизации необходимой информации, эстетического оформления, близкого к профессиональному уровню. Все это делает проекты более выверенными и презентабельными. Правильно организованный процесс дает немало положительных результатов. Администрации и ученикам оказывается большая помощь при подготовке и участии в различных конкурсах.

. Результаты внедрения передовых педагогических технологий

Внедрение современных педагогических технологий дает хорошие результаты, определяемые по двум основным параметрам: обученность (удовлетворительное усвоение знаний) и качество знаний (усвоение знаний на «4» и «5

В школе проводится большая работа с одаренными детьми, по программе «Одаренные дети», что видно по стабильным результатам районных олимпиад

Показателем высокого уровня образования учащихся является участие в научно-практических конференциях, конкурсах.

Внешним показателем высших результатов образования выпускников школы является показатель поступления учащихся в вузы. в 2018 учебном году из 5 выпускников все поступили учиться на бюджетные отделения различных вузов. Наиболее престижными вузами, выбранными выпускниками гимназии, являются , КФУ, КМУ, КГАУ, Академия спорта и туризма

Материально-техническая база:

Наименование	Количество
Классные комнаты	16
Спортивный зал	1
Столовая	1/ 50 посадочных мест, оборудована мебелью, технологическим оборудованием.
Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами	1/9
Библиотека	1
Компьютер	9
Ноутбук	24
Мультимедийный проектор	9

Музыкальный центр	1
Интерактивная доска	6
Подключение к сети Интернет	есть
Наличие электронной почты	есть
Наличие собственного сайта	есть

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;

- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:

- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- Высокую эффективность воспитательной и спортивно – массовой работы.
- Стабильность результатов на муниципальном этапе олимпиад

V. Результативность работы школы:

Итоги успеваемости по классам в 2017-2018 учебном году.

Ежегодно осуществляется мониторинг качества образовательной деятельности по следующим показателям:

- Сравнительный анализ уровня обученности учащихся.
- Мониторинг уровня успеваемости и качества знаний (динамика от начала года до конца года).
- Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по результатам входных, промежуточных и итоговых контрольных работ.
- Мониторинг адаптации обучающихся к новым условиям обучения.
- Мониторинг итоговой аттестации учащихся.

Знания обучающихся 2 - 11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. В течение учебного года отслеживаются стабильно прогрессирующие и регрессирующие по уровню обученности классы. Результаты мониторинга обобщаются, представляются в аналитических справках, графиках, являются предметом обсуждения педагогических советов, совещаний при директоре, МО школы.

Уровень обученности учеников 2-11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

С целью выявления уровня готовности выпускников к сдаче 9 ОГЭ проводятся пробные экзамены. Ведется мониторинг успеваемости в разрезе классов, начиная со 2-го класса по каждому предмету. Качество знаний по школе составляет 58% при 100% успеваемости.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Классы Предметы	2	3	4	По начальным классам.
Математика	80	50	67	66
Русский язык	75	50	67	64
Литературное чтение	100	100	100	100
Родной язык	100	50	67	83
Литературное чтение на родном языке	100	100	100	100
Английский язык	75	50	67	75
Окружающий мир	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100
Успеваемость	100	100	100	100
Качество	75	50	67	61

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Классы Предметы	5	6	7	8	9	по 5-9 классам
Математика	100	55	60	40	50	62
Русский язык	100	77	80	60	62	66
Литература	100	100	100	90	100	98

Родной язык	100	83	80	57	83	79
Родная литература	100	100	100	100	100	100
Английский язык	100	55	50	40	62	63
Биология	100	77	80	40	100	81
Геометрия			50	40		45
География	100	88	90	100	100	92
Физика			70	60	62	67
Химия				40	50	45
Информатика и ИКТ			100	80	100	93
История	100	77	80	80	62	76
Обществознание	100	77	80	80	74	81
Физическая культура	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	-	-	-	100	-	100
Музыка	100	100	100	-	-	100
ИЗО	100	100	100	-	-	100
Искусство	-	-	-	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100
Успеваемость	100	100	100	100	100	100
Качество	100	77	71	43	83	63

УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ПО ИТОГАМ 2017/2018 УЧЕБНОГО ГОДА

Учебный год	Всего обучающихся	Из них:				
		Аттестованы	Отличники	На «4» и «5»	Переведены условно	Оставлены на повторный год обучения
2018/2018	58	58	7	24	0	0

Успеваемость и качество школы по итогам 2017-2018 учебного года

Учебный год	Всего обучающихся (без 1-х классов)	Из них:					Качество (по школе)
		Аттестованы чел. (%)	Отличники чел. (%)	На «4» и «5» чел. (%)	Переведены условно чел. (%)	Оставлены на повторный год обучения чел. (%)	
2012-2013	79	79(100)	12 (15%)	36(45,4%)	-	-	60,4%
2013-2014	76	76(100%)	16(20,8%)	41(53,1%)	-	-	63,74%

Проведение государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах

В 2017/2018 учебном году в 9 классе обучались 8 учеников, все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации, сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку (в форме ОГЭ), по математике (в форме ОГЭ).

В 11 классе обучались 5 учащихся, все обучающиеся допущены к государственной итоговой аттестации, сдавали ЕГЭ по обязательным предметам русский язык и математика, по предметам по выбору-по обществознанию, биологии и химии

Результаты ОГЭ по сравнению с районными и республиканскими показателями В 2018 году

Предмет	По школе	По району	По РТ
	Ср. оценка	Ср. оценка	Ср. оценка
Математика	3,75	4,2	3,99
Русский язык	3,75	4,33	4,15
Биология	3	3,80	3,62
Обществознание	3,4	3,8	3,67
География	4,14	4,49	4,15

Рассмотрев результаты ОГЭ, следует отметить следующее, что учителя, готовящие обучающихся к экзаменам, и все те, кто был задействован в подготовке и проведении ОГЭ, ответственно отнеслись к выполнению своих обязанностей.

Анализ данных показывает, что в целом в 2018 году состояние общеобразовательной подготовки выпускников 9-х классов школы понизилось

Результаты ЕГЭ по школе по сравнению с районными и республиканскими показателями

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по РТ
---------	-----------------------	------------------------	--------------------

Математика (П)	48,3	60,53	57,59
Математика(Б)	4,6	4,75	4,4
Русский язык	73,2	74,14	74,53
Обществознание	76,5	70,93	62,67
Биология	46	60	58,29
Химия	57	67,47	64,63

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ показывает, что по математике, русскому языку, биологии, средние баллы ниже прошлогодних результатов.. Подтвердили освоение программ среднего (полного) общего образования все выпускники 11 класса. Средние баллы по всем предметам кроме обществознания ниже районных или республиканских показателей

Результативность ЕГЭ за 3 года

Предмет	2016		2017		2018	
	<i>ОО</i>	<i>район</i>	<i>ОО</i>	<i>район</i>	<i>ОО</i>	<i>р</i>
Русский язык	74	71,9	75,4	77	71,8	7
Математика (Б)	5	4,67	5	4,87	4,6	4
Математика (П)	33	59,66	73	67,89	48,3	6
Физика	-	-	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	57	6
География	-	-	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-	-	-
Биология	41,5	58,64	55	62,63	46	
Литература	-	-	-	-	-	-
История	-	-	-	-	-	-
Обществознание	-	-	67,5	63,86	76,5	7
Татарский язык (ЕРЭ)	-	-	-	-	-	-

Результативность ОГЭ за 3 года

Предмет	2016		2017		2018	
	<i>ОО</i>	<i>район</i>	<i>ОО</i>	<i>район</i>	<i>ОО</i>	<i>район</i>

<i>Русский язык</i>	<i>4,01</i>	<i>4,05</i>	<i>4,6</i>	<i>4,14</i>	<i>3,75</i>	
<i>Математика</i>	<i>4</i>	<i>4,04</i>	<i>4,6</i>	<i>4,4</i>	<i>3,75</i>	
<i>Физика</i>	-	-	<i>5</i>	<i>4,3</i>	-	-
<i>Информатика</i>	-	-	-	-	-	-
<i>Химия</i>	<i>3,6</i>	<i>3,9</i>	-	-	-	-
<i>География</i>	-	-	-	-	<i>4,14</i>	
<i>Английский язык</i>	-	-	-	-	-	-
<i>Биология</i>	<i>3,1</i>	<i>3,4</i>	<i>3,8</i>	<i>3,74</i>	<i>3</i>	
<i>Литература</i>	-	-	-	-	-	-
<i>История</i>	-	-	-	-	-	-
<i>Обществознание</i>	<i>4</i>	<i>3,5</i>	<i>4</i>	<i>3,79</i>	<i>3,4</i>	

Таким образом, в целом информационная справка показывает, что МБОУ «Завод-Ныртинская СОШ имени И.С.Башкирова» в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащённости. Определённые проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

Результаты олимпиад:

Учебный год	Призёры победители муниципального этапа	и Призёры победители регионального этапа	и Заключительный этап
2015-2016	11	1	0
2016-2017	11	0	0
2017-2018	12	0	0

Результаты в 2018 году

Уровень олимпиады	Количество призёров и победителей	предметы	учителя
муниципальный	12 1 место-5 2 место-2 3 место-5	Тат. литература, геология, ОБЖ татарский язык, литература	Шаймиева А.Т. Мусин И.Х. Хафизова Р.Х. Фархиева Г.И. Шакирова Р.Р. Арикеева А.Т.
региональный	-	Геология-2 участника РЭ	

УЧАСТИЕ УЧИТЕЛЕЙ В КОНКУРСАХ, СЕМИНАРАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ, ВЕБИНАРАХ в 2018 году

	ФИО учителя	Конкурс
1.	Шаймиева А.Т.	«Учитель года-2018», номинация «Лучший учитель географии – 2018» «Дистанционная профильная олимпиада-2018» Конкурс на соискание гранта Министерства образования и науки Республики Татарстан «Учитель-мастер»
2.	Латипова Д.М.	«Учитель года-2018», номинация «Лучший учитель иностранных языков – 2018»
3.	Исмагилов А.А.	Муниципальный конкурс методических материалов по информатике
4.	Гаянов Ильгиз Миннеханович	Конкурс: «Учитель года по химии», 2018 г., ноябрь. Вебинары: «Самые распространенные ошибки в ЕГЭ по химии», 15.05.18 г. «ЕГЭ по химии: анализ результатов 2018 года», 29.08.18 г. «Актуальные вопросы содержания КИМов ЕГЭ по биологии», 28.09.18 г.

5.	Зарипова Г.Х.	«Лучший игрок» Чемпионата Сабинского района по волейболу XV сельская Спартакиада Республики Татарстан «Сәламәтлек», 1 место «Чемпионат Сабинского района по бадминтону», 1 место «Чемпионат Сабинского района по бадминтону», 2 место (пара) Турнир среди любителей по бадминтону, 1 тур, 2 место
6.	Мусин И.Х.	Проект «Моя семейная реликвия» проводимый в рамках Всероссийского форума «Крепка семья – сильна Россия» «Учитель года – 18» в номинации преподаватель-организатор ОБЖ
7.	Хафизова Р.Х.	VI Республиканские научно-исследовательские чтения имени Г.Тукая – Арск - 2018г. III Международный научно-методический семинар «Профессионально-этическая подготовка учителей средствами театральной педагогики» Казань 2018, май Грант «Учитель - наставник» II Республиканская НПК имени Габдулхака Каюмова «Эзләнүләр аша камиллеккә» Районный семинар учителей родного языка и литературы “Баланың милли узаңын һәм шәхес итеп үстерүдә укытучының роле” Районный семинар учителей родного языка и литературы “Хәзерге заман таләпләре контекстында туган тел һәм әдәбият дәресләре” Всероссийский педагогический медианар на тему «Успешный учитель – успешный ученик» 02.09.2018 Вебинар “Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции”
8.	Сафаргалиева Ф.М	Участие на Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников, приуроченных к 130 летию рождения А.С.Макаренко, апрель Всероссийское тестирование педагогов 2018 портала «Единый урок РФ» , декабрь
9.	Аглямова Х.З.	Семинар-обучение. Лектор- Кулабухов Сергей Юрьевич, зам. генерального директора издательства «Легион» 31.01.2018 Образовательный семинар «Конструирование эффективного урока математики. (Корпорация «Российский учебник») 02.02.2018 Учитель года-2018, муниципальный этап
10.	Мухарлямова Ч.Х.	1. Конкурс музеев боевой славы 2. «Учитель года» 3. Конкурс «Без бергә» - Остаз – Наставник»

11.	Арикеева А.Т.	Конкурс учитель года ««Лучший классный руководитель-2018»»
-----	---------------	--

ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА
(семинары, вебинары, конференции)

№	Тема	Форма	Уровень	Год
1.	Открытый урок по географии в 5 классе «Ориентирование на земной поверхности. Стороны горизонта. Азимут»	Конкурс «Учитель года - 2018»	районный	2017, декабрь
2.	Мастер класс «Применение метода ассоциаций в учебном процессе»	Конкурс «Учитель года - 2018»	районный	2017, декабрь
3.	Мастер-класс «Приемы организации рефлексии учащихся на уроках географии»	Августовский семинар учителей географии	районный	2018, август
4.	«Использование здоровьесберегающих технологий как средство формирования личностных результатов на уроках музыки»	Круглый стол в рамках курсов повышения квалификации	республиканский	2018, апрель
5.	«Современный учитель школы: профессиональный рост и карьера»	Форум учителей-грантополучателей	республиканский	2018, октябрь
6.	«Система деятельности МБОУ «Шеморданский лицей Сабинского МР РТ» в сфере воспитания»	Форум классных руководителей и педагогов-психологов	районный	2018, ноябрь
7.	«Реализация требований ФГОС на уроках географии»	Семинар учителей географии	районный	2018, ноябрь
8	Организационный семинар по проведению итогового собеседования в 9 классе в 2019 году в РЦМКО	Семинар учителей русского языка	республиканский	2018, декабрь
9	Обучающий семинар «Итоговое собеседование в 9 классе»	Семинар учителей русского языка	Районный	2018, декабрь
10	Развитие единого информационного методического пространства учителей гуманитарного цикла как условие повышения их профессиональной компетенции.	семинар	районный	2018, август
11	Подготовка учащихся к огэ.	Методический семинар	районный	2018, декабрь
12	Научно-практическая конференция «Педагогика Удивления –Новая Парадигма образования в 21 веке.»	Семинар для учителей английского языка	Международная конференция Наука и Культура	2018, май
13	«Составление рабочей программы	Семинар для	Районный	2018 г,

	по физической культуре в старших классах».	учителей физической культуры		август
14	«Организация исследовательской деятельности на уроках физики и астрономии»	Семинар учителей физики	районный	2018, март
15	«Подготовка выпускников к итоговой аттестации по химии»	Семинар для учителей химии	районный	2018, март
16	«Подготовка выпускников к итоговой аттестации по биологии»	Семинар для учителей биологии	районный	2018, апрель
17	«Подготовка выпускников к итоговой аттестации по химии»	Семинар для учеников и учителей химии	районный	2018, май
18	«Развитие единого информационно-методического пространства учителей естественно-научного цикла как условие повышения их профессиональной компетенции»	Семинар учителей химии и биологии	районный	2018, август
19	«Строение прокариотической и эукариотической клеток»	Семинар учителей биологии	районный	2018, ноябрь
20	Мастер класс «Физические свойства металлов»	Конкурс «Учитель года»	районный	2018, ноябрь
21	«Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами учебного предмета «Математика»	Круглый стол в рамках курсов повышения квалификации	республиканский	2018, февраль
22	Формирование метапредметной компетенции учителя как повышение качества обучения.	Семинар	республиканский	2018, октябрь октябрь
23	Подготовка к тесту.	Вебинар	республиканский	2018, 02.октябрь
24	Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.	Обучающий семинар	РЦМКО	2018, 23ноября
25	«Учитель математики» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС.	Тестирование педагогов 2018	всероссийский	2018, сентябрь
26	«Методика организации и проведения уроков физической культуры по теме «Гимнастика»	Семинар-практикум для учителей физической культуры	Районный	2018 г, декабрь
27	«Подготовка к олимпиаде. Практические задания.»	Семинар для учителей физической культуры	Районный	2018 г, декабрь
28	«Подготовка к олимпиадам»	Семинар для преподавателей-организаторов ОБЖ	районный	2018, август
29	«Мотивация на уроках родного языка» на обучающем семинаре «Инновационные педагогические технологии изучения татарского языка» в объеме 6 часов в рамках республиканской инновационной	Мастер-класс для учителей родного языка и литературы	республиканский	29 марта 2018

	площадки «Актуальные проблемы реализации ФГОС общего образования», ПМЦКПиППРО			
30	“Хаталар өстендэ эш”	Открытый урок в рамках районного конкурса «Учитель года»	районный	2018, январь
31	«Подготовка выпускников к итоговой аттестации по русскому языку «	Семинар для учителей русского языка и литературы	районный	2018, август
32	«Метапредметные примеры:учимся работать с информацией»	Семинар учителей русского языка и литературы	Республиканский	2018, октябрь
33	«Формирование метапредметной компетенции учителя как повышение качества обучения»	Семинар-совещание в рамках реализации мероприятий гос.программы РФ»Развитие образования»	региональный	2018, октябрь
34	«Подготовка к итоговому сочинению»	Семинар учителей русского языка и литературы	районный	2018 Октябрь
35	«Подготовка к ЕГЭ 2019 года»	Обучающий семинар	Республиканский РЦМКО	2018 Ноябрь
36	«Деятельность учителя начальных классов в формировании познавательной активности и интереса обучающихся к учебному предмету»	Семинар для учителей начальных классов	республиканский	2018, сентябрь
37	«Организация работы по подготовке к ВПР на уроках окружающего мира»	Семинар для учителей начальных классов	республиканский	2018, ноябрь
38.	«Разработка технологической карты урока с учетом требований ФГОС НОО»	Выступление в рамках курсов повышения квалификации	республиканский	2018, ноябрь
39.	Всероссийское тестирование педагогов	Тестирование	всероссийское	2018, Октябрь
40	«Оказание первой помощи»	Тренинг	республиканский	2018, ноябрь
41	«Академия-Хан»	Видео-урок	муниципальный	2018, март
42	Шәхескә юнәлтелгән технологияләр кулланьп укучыларда төп компетенцияләр формалаштыру «Формирование орфографической зоркости младших школьников»	Выступление на семинаре учителей нач. классов в МБОУ «Кибячинская СОШ»	муниципальный	2018, февраль
43	«Инновационная деятельность учителя начальных классов: опыт и перспективы» «Обеспечение реализации системно-	Мастер-класс на обучающем семинаре в рамках РИП	республиканский	2018, март

	деятельностного подхода в начальной школе» КФУ Институт психологии и образования			
44	«Современные тенденции развития цифрового образования: новые компетенции современного педагога»	Участие на вебинаре Фонда президентских грантов «Первое сентября»	федеральный	2018, март
45	«Учимся создавать проект для урока. Как работать с конструктором ГлобалЛаб?»	Участие на вебинаре международного сетевого исследовательского образовательного проекта «ГлобалЛаб»	международный	2018, апрель
46	«Русский язык как язык познания: современные технологии обучения»	Участие в мастер-классе Фонда президентских грантов	федеральный	2018, май
47	«Создание интерактивных проектов по русскому языку в начальной школе»	Участие на вебинаре Фонда президентских грантов «Первое сентября»	федеральный	2018, май
48	«Современные подходы в образовании»	Участие на мастер-классе в рамках V МНПК учащихся и студентов «Наука и культура: новый взгляд»	международный	2018, май
49	«Достижение метапредметных результатов при изучении образовательной дисциплины «Русский язык и литературное чтение на русском языке» с помощью методов критического мышления»	Защита проекта в рамках повышения квалификации «Метапредметное содержание начального образования в условиях реализации ФГОС», ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ»,	республиканский	2018, август
50	Метапредметное содержание начального образования в условиях реализации ФГОС	Участие на семинаре издательства «Учлит» в рамках повышения квалификации «Метапредметное содержание начального образования в условиях реализации ФГОС», ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ»,	республиканский	2018, сентябрь
51	«Достижение личностных, метапредметных и предметных»	Участие на обучающем семинаре	республиканский	2018, сентябрь

	результатов образования в начальной школе. Планирование и диагностика”	для работников образования РТ по теме «Оценка достижений результатов образования в начальной школе»		ь
52	“Инновации в образовании”	Мастер-класс «Создание теста с помощью форм Google” в деятельности региональной инновационной площадки (РИП) ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая»	республиканский	2018, ноябрь
53	«Формирование читательской грамотности младших школьников как базовой основы развития ключевых УУД»	Участие на семинаре учителей нач. классов в МБОУ «Евлаштауская СОШ»	муниципальный	2018, Декабрь
54	Формирование и оценка метапредметных и предметных результатов обучения в 5-6 классах	Круглый стол в рамках программы повышения квалификации учителей математики	республиканский	2018, февраль
55	Умножение дробей. 6 класс	Открытый урок в рамках конкурса «Лучший учитель математики»	муниципальный	2018, октябрь
56	«Методика преподавания основ религиозных культур и светской этики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС»	Курсы повышения квалификации	российский	2018, декабрь
57	«Инновационные подходы к организации учебного процесса при обучении основам религиозных культур и светской этики»	Итоговая работа	российский	2018, декабрь
	" Особенности профессиональной деятельности учителя истории и обществознания в контексте ФГОС ОО и профессионального стандарта педагога ”	Курсы повышения квалификации	республиканский	2018, март
58	«Современные аспекты школьного исторического и обществоведческого образования в контексте перехода на ФГОС и концепции предметного преподавания» в рамках издательства «Русское слово»	Семинар для учителей истории и обществознания	республиканский	2018, март

59	«Метапредметное и межпредметное в преподавании истории в условиях ФГОС»	Семинар для учителей истории	республиканский	2018, март
60	«Метапредметный подход в преподавании технологии»	Семинар для учителей технологии	районный	2018
61	«Элементы инновационных технологий на уроках прикладного цикла как необходимое условие успешного взаимодействия учителя и обучающегося»	Семинар для учителей технологии	республиканский	2018
62	“Актуальные вопросы преподавания технологии”	Семинар для учителей технологии	районный	2018
63	«Районный форум классных руководителей»	Семинар для учителей технологии	районный	2018
64	“Актуальные вопросы преподавания родного языка”	Семинар для учителей технологии	районный	2018

ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ РАБОТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

№	Ф.И.О.	Тема	Где опубликовано
1.	Шаймиева А.Т.	Учебно-методический материал «Программная увертюра. Увертюра «Эгмонт» Л.В.Бетховена»	profipед.com
2.	Фархиева Г.И.	Сборник	
3.	Гаянов И.М.	«Углерод и его соединения», разработка урока	Infourok.ru
4.	Ахметвалиева Г.Р.	«Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ»	“Копилка уроков -сообщество для учителей”,2018
5.	Ахметвалиева Г.Р.	«Занимательная математика»	“Копилка уроков -сообщество для учителей”,2018
6.	Хафизова Рушания Халиловна	« Милләтебезнең йөзек кашы» Сайт учителя родного языка и литературы Хафизовой Р.Х.	Сборник материалов VI Республиканского научно-исследовательского чтения учащихся и педагогов имени Г.Тукая 12.04.2018 https://sites.google.com/view/hafizovarh
7.	Миннегалиева С.М	«Литература и спорт рядом идут» внеклассное мероприятие	Infourok.ru
8.	Миннегалиева С.М.	Конспект урока «Написание сжатого изложения»-9 класс	Копилка уроков-сообщество для учителей
9.	Гараева С.Р.	Конспект урока математики «Делимое. Делитель. Частное»	Infourok.ru
10.	Сафаргалиева Фирдания Миннемулловна	Лэпбук «Татар халык авыз иҗаты»	Сборник тезисов материала 5-ой республиканской научно-практической конференции

			«Наука и культура: новый взгляд» стр.12
11.		Конспект урока математики во 2 классе «Закрепление изученного материала»	https://urokinachalki.ru/konspekt-uroka-matematiki-vo-klasse-zakreplenie-izuchennogo-materiala-7061.html февраль 2018
12.		Конспекты внеурочных занятий по шахматам «Пешка», «Шахматная нотация» «Путешествие в королевство Шахмат» «Шах. Способы защиты от шаха»	Персональный сайт https://sites.google.com/view/fira-s апрель, 2018
13.		Мастер-класс «Формирование навыков написания словарных слов на уроках русского языка в начальной школе»	Персональный сайт https://sites.google.com/view/fira-safar сентябрь, 2018
14.	Мухарлямова Чулпан Хатиповна	1. «Внутренняя политика Николая первого» , 2. Публикация варианты заданий по блоку права для итогового повторения 3. Конспект урока по теме «Школа» для повторения 4. Программа подготовки к ОГЭ по обществознанию	Infourok.ru
15.	Арикеева А.Т.	Учебно-методический материал «Презентация на тему «Технология приготовления сладостей десерты и напитки»;	https://nsportal.ru/arikeeva-anisa-timerzjanovna
16.		Учебно-методический материал «Технологическая карта урока на тему «Технология приготовления сладостей десерты и напитки».	https://nsportal.ru/arikeeva-anisa-timerzjanovna
17.		«Идеаль укытучы нинди»	«Ялкын» журналы, октябрь

Аналитико – прогностическое обоснование

Необходимость разработки данной Программы определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

3.1. Анализ внешних факторов.

Концепция модернизации образования определяет обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного требованиям современного общества.

Переход образовательного учреждения на государственные стандарты требует от школы совершенствования педагогов, становления педагогов профессионалами, глубоко знающими свой предмет, умело пользующимися информационными технологиями.

Существующие **проблемы нынешней массовой школы**, на наш взгляд, следующие:

- низкий уровень самообразования;
- недостаточное развитие интеллектуального и творческого развития учащихся;
- недостаточное оснащение учебно-воспитательного процесса информационными средствами;
- не полный учет индивидуальности детей;
- слабая практическая направленность образовательного процесса;
- отсутствие выраженной направленности на творческое развитие ребенка;
- снижение численности учащихся, демографический фактор;
- неудовлетворительность здоровьем и эмоциональным благополучием детей;
- недостаточная материально – техническая база.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка, организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- создание условий и механизмов внутри школы для возникновения общественных организаций, ученического самоуправления;
- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающе ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- интенсивное включение в образовательный процесс гимназии возможностей дополнительного образования (кружки, секции);
- создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории;
- совершенствование информационно-образовательной среды.

Нельзя оставить без внимания и демографический фактор, и то, что численность учащихся существенно снижается. Это предопределяет необходимость сохранения контингента учащихся.

3.2. Анализ внутренних факторов.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;
- учащиеся 9 класса обучаются по предпрофильной программе, введены элективные курсы ;
- относительная завершенность общего образования в основной школе;
- система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- наличие ученического самоуправления;
- система и координация деятельности всех структур коллектива администрацией школы;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- гражданско-нравственная направленность воспитательной системы;
- использование в воспитательной работе элементов народной педагогики и национально – региональных компонентов;
- активное использование информационных средств в учебно – воспитательном процессе;
- введение учащихся в научно-исследовательскую работу, активное участие в научно-практических конференциях;
- результативная работа по программе «Одаренные дети»;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции);
- создание условий и механизмов внутри школы для возникновения детских общественных организаций, ученического самоуправления.

Эти факторы позволяют выйти школе на более высокую ступень – создание единого образовательного пространства на основе реализации технологии развивающего обучения,

позволяющей формировать активную творческую личность, готовую к саморазвитию, способную к самоопределению и самореализации.

Концепция желаемого будущего состояния школы

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных "факторов роста", "факторов развития", которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

1. Сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании учащихся в течение многих лет;
2. Неплохой кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческо- поисковой работе;
3. Определенный контингент учащихся.

Эти факторы развития могут служить стартовой площадкой для формирования адаптивной модели школы.

Концепция обучения – воспитывающая, в основе которой лежат следующие положения:

- овладение школьниками культуры ценностных ориентаций, взаимоотношений, общения;
- социальная адаптация учеников в реальной жизни;
- психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности.

4.1. Принципы обучения и воспитания в модели:

1. Принцип гуманности, предполагающий

- создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- формирование в гимназии действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам Татарстана;
- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;

2. Принцип научности, предполагающий:

- развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;
- постоянное обновление содержания учебных программ и пособий
- создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

3. Принцип личностного подхода. Согласно современным представлениям, основными сторонами этого принципа являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;

- уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации жизни гимназии;
- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
- индивидуализация – развитие и продуктивно-творческое индивидуально – неповторимого потенциала личности.

4. Принцип природосообразности предполагает, что оно основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащиеся обучаются и воспитываются сообразно их полу, возрасту, у них формируется ответственность за развитие самих себя.

5. Принцип реальности предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют ей успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

6. Принцип демократичности, предполагающий организацию всей деятельности школы на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

- разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности
- создание в коллективе отношений на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;
- дальнейшее развитие в гимназии ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;
- развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся;
- постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы, класса;
- развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

7. Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Ожидаемые результаты

Основными ожидаемыми результатами реализации Программы должны стать:

- новая нормативно-правовая база деятельности школы, обеспечивающая эффективную регламентацию функционирования и развития гимназии в условиях нормативного финансирования;

-модернизация содержания образования и комплексные изменения в образовательных технологиях путем информатизации и укрепления учебно-материальной базы;

-комплексное использование информационных, современных педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство и адекватные перемены в системе обучения;

-инновационное развитие школы через повышение квалификации педагогических и руководящих кадров;

-переход на новый качественный уровень воспитательной системы посредством большей степени вовлеченности родителей и общественности в деятельность школы;

-повышение уровня социокультурного развития (ценностные ориентации, культура общения и поведения, конкурентоспособность, социальная адаптированность, толерантность, здоровый образ жизни);

-привлечение бюджетных, внебюджетных, спонсорских средств для развития материально-технической базы школы.

Все это в итоге положительно отразится на степени удовлетворенности учащихся и родителей качеством школьного образования:

-повышение удовлетворенности родителей результатами образовательного процесса школы

-увеличение количества программ дополнительного образования детей.

.Модельное представление школы

Мы видим нашу школу как массовое среднее общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное физическое развитие ребенка, обладающее своей системой воспитания гуманистического типа, с сетью кружков и секций, позволяющей школьнику найти себе занятие по своим интересам.

Мы считаем, что выпускник нашей школы должен обладать следующими качествами.

Модель выпускника

Критерии	Критерии		
	Начальная школа 1-4 кл	Основная школа 5-9 кл	Средняя школа 10-11 кл
1. Воспитанность	Дисциплинированность, аккуратное посещение учебных занятий, внеурочную деятельность, повседневное и повсеместное соблюдение правил для учащихся, уважение к старшим, вежливость, послушание, инициативность в оказании необходимой помощи	Культура поведения, приобретение навыков этикета, приобщение к художественным ценностям, знание норм морали, уважительное отношение к прошлому	<u>Добросовестное отношение к труду</u> , учению, высокое качество результатов труда; глубокий интерес к определённой сфере трудовой деятельности, принципиальность, устойчивость взглядов и убеждений; привычка открыто высказать своё мнение; самокритичность; способность объективно оценивать поступки товарищей, эстетическое развитие, высокая культура речи, стремление творить прекрасное.

2. Здоровье. Здоровый образ жизни	Занятия спортом, соблюдение режима дня, правил личной гигиены, стремление быть сильным, закаленным	Устойчивое отрицательное отношение к вредным привычкам, участие в спортивных мероприятиях	<u>Стремление к физическому совершенству,</u> отрицательное отношение к вредным привычкам
3. Интеллектуальные качества	Трудолюбие, любознательность, умение логически мыслить, добросовестное учение, наличие навыков самостоятельного труда и поведения, наличие собственного мнения по различным вопросам, проявление инициативы	Стремление к познанию, расширение своего кругозора, способность к самообразованию, умение логически мыслить, анализировать, делать логические выводы	<u>Целеустремлённость,</u> любознательность, начитанность; широкий кругозор; систематическое расширение своих знаний в различных областях науки и техники, владение новыми лидирующими информационными технологиями
1. Гражданские качества	Знание своих прав и обязанностей, долг и ответственность перед семьей и школой, осознанность своих поступков	Любовь к своему краю, природе, уважение к традициям народа, знание своих прав и обязанностей	<u>Патриотизм,</u> знание истории Родины, современных событий в стране, интерес к её будущему; чувство гордости за свою Родину; её великих людей, бережливость, <u>интернационализм</u>
2. Нравственные качества	Честность, искренность, правдивость, доброта, дружелюбие, заботливое отношение к младшим, товарищество, стремление находиться в коллективе	Гуманизм, любовь к школе, уважительное отношение к чужому труду, уважение к старшим, порядочность, честность, милосердие	<u>Гуманность,</u> доброта, заботливое отношение к младшим; уважение к старшим; добровольная помощь тем, кто в ней нуждается; <u>честность,</u> правдивость единство слова и дела, <u>коллективизм,</u> требовательность к товарищам; борьба за честь своего коллектива

Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние

5.1. Приоритетные проблемы и структурирование их.

Задачи для дальнейшего развития гимназии:

I. Кадры.

1. Совершенствовать систему поощрения творчески активно работающих сотрудников.
2. Создать комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства, через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы.
 - создание психологически комфортных условий;
 - формирование нового профессионального мышления.
3. Создавать условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку.

II. Материально – техническая база.

1. Систематизировать работу над творческим развитием личности, уровнем воспитанности и здоровьем учащихся, обеспечивая индивидуальными программами развития.

2. Совершенствовать качество системы образования, оснащая кабинеты наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и различными интерактивными средствами.
3. Систематизировать работу методической службы, путем ознакомления с новейшей литературой, методическими пособиями, разработками, технологиями.

III. Формирование физически здоровой личности.

1. Координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.
2. Совершенствовать организацию питания учащихся.
3. Повышать квалификацию педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся
4. Поддержка вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни.
5. Укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся.

IV. Оптимальная организация учебно – воспитательного процесса.

1. Возрождать традиции общественного воспитания, нравственного кодекса, национальной педагогики, учитывая историко-культурное своеобразие региона, его определенных социально-экономических условий
2. Осуществление целостной системы развития национального самосознания учащихся на базе языковой национальной среды и методом "погружения" в культурно- национальную среду.
3. Развивать взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей.
4. Совершенствовать учебные планы и программы по предметам.
5. Создание наиболее благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для экономического и социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе.

Развитие творческих способностей учащихся.

1. Организовать публикацию творческих работ учителей и учащихся в методических изданиях и в местной прессе.
2. Модулировать учебно-воспитательный процесс как систему, помогающую саморазвитию, самоопределению личности.
3. Привлекать учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, интеллектуальным марафонам, выставкам вне стен школы

Развитие самоуправления учащихся.

1. Подведение итогов работы, анализ ее результатов.
2. Организация деятельности органов ученического самоуправления.
3. Определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся.
4. Выявление реальных потребностей учащихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности.
5. Разработка локальных актов по ученическому самоуправлению.

V. Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом.

1. Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через
 - родительские собрания;
 - организации кружков, секций, клубов, совместные творческие дела;
 - помощь в укреплении материально-технической базы;
 - родительский патруль;
 - индивидуальное шефство над неблагополучными семьями.
2. Повышение медико-психолого-педагогических правовых знаний родителей через открытые уроки, групповые мероприятия, индивидуальные консультации.

3. Формировать систему педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической и валеологической службами, тематических родительских собраний, дней "открытых дверей", общешкольных собраний.
4. Участие родителей и общественности в управлении школой через:
 - Совет школы;
 - 5. Учебный процесс.

Направления практической деятельности по переводу школы в желаемое состояние

I. Направления деятельности

На 1 уровне – начальная школа:

- основное внимание уделяется общему развитию, сохранению и укреплению здоровья детей;
- тесная связь учителя с семьей;
- ведение индивидуальных карт учащихся.

К моменту окончания начальной школы обязательными являются

выполнение государственных стандартов образования, а также сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы.

На 2 уровне – основная школа:

- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни);
- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей;
- формирование коммуникативных и начало выработки рефлексивных навыков;
- выявление способностей и склонностей воспитанников;
- дифференцированная работа с родительской общественностью;
- работа классного руководителя с индивидуальной картой развития учащегося совместно с учителями – предметниками, родителями;
- вовлечение учащихся в кружки и секции по интересам на базе школы и учреждений дополнительного образования.

В основной школе сохраняется и продолжается индивидуальная карта развития учащегося, проводятся скрининги физического развития 2 раза в год, данные заносятся в «Паспорт здоровья» учащихся. Осуществляется индивидуальная и дифференцированная помощь детям. Дети активно включаются в органы самоуправления.

На 3 уровне – средняя школа:

- формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое условие самообразования;
- развитие потребности к самосовершенствованию, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний; адаптация;

- завершение работы классными руководителями с индивидуальной картой развития учащихся;
- организация и работа в органах ученического самоуправления.

В итоге должны быть обеспечены:

- усвоение государственных стандартов образования в условиях разноуровневого и профильного обучения в старших классах;
- профессиональная ориентация;
- приобретение знаний для продолжения образования;
- социализация выпускника, включение в активную деятельность ученического самоуправления.

IX. Деятельность педколлектива, направленная на улучшение учебного процесса в 2018-2022 г.г.

Основные направления деятельности	Ответственные
1	3
1. Работа по преемственности детского сада и начальной школы и основной, основной и средней:	К. руководители Зам. директора по УР Зам. директора по ВР
2. Совершенствование системы программного дополнительного образования: а) организация предметных кружков по подготовке к ЕГЭ б) привлечение учреждений доп. Образования для организаций кружков, секции.	Руководители кружков Администрация
3. Дифференциация обучения школьников по различным направлениям учебных планов. -диагностика склонностей и способностей учащихся 3, 9 классов - мониторинг уровня обученности, мотивации, тревожности учащихся 9, 10 классов	Зам. директоров по УР, кл. руководители Зам. директоров по УР кл. руководители Зам. директоров по УР, кл. руководители
4. Работа с одаренными детьми. Школьные олимпиады, смотры, конкурсы: - работа по программе "Одаренные дети"; - школьный тур предметных олимпиад. Организация научно-исследовательской работы учащихся	Зам. директоров по УР, кл. руководители Зам. директоров по УР кл. руководители Зам. директоров по УР, кл.
5. Подготовка и проведение итоговых контрольных работ, итоговой аттестации учащихся: - подготовка текстов контрольных работ для 1-3, 5-8, 10 классов; - организация консультаций; - проведение линеек, родительских собраний; - изучение нормативной документации.	Руководители ШМО Учителя-предметники Администрация Классные рук – ли

<p>7. Профориентационная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы о профессиях на уроках; - встречи с родителями разных профессий; - семинар для классных руководителей. 	<p>Зам. директора по ВР, кл. руководители</p>
--	---

Ресурсное обеспечение выполнения Программы.

1. Нормативно – правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих создание модели адаптивной школы;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, ученического самоуправления, родительского соуправления;

2. Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение
- разработка календарно – тематических программ;

3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе

4. Мотивационное:

- разработать стимулирования результативной деятельности учителей (через формы морального поощрения);
- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое:

- обучение на курсах учителей,
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью.

6. Организационное:

- составить учебный план и расписание для работы;
- подготовить условия для работы с индивидуальными картами развития ребенка.

7. Материально – техническое:

- приобрести видеотехнику;
- организовать пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

Организация и контроль за выполнением Программы.

Управление реализацией Программы осуществляют администрация школы:

- анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и внесение предложений на педагогический совет по его коррекции; осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы;
- осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью учителей и обучающихся.

Контроль хода исполнения Программы осуществляет Управление образования Исполнительного комитета Сабинского муниципального района.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании при директоре и отчитывается на общешкольном родительском собрании.